**МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА»**

|  |  |
| --- | --- |
|  | УТВЕРЖДАЮ  Генеральный директор  ФАУ «РОСДОРНИИ»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_  М.П.  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г. |

**ПРИМЕРНАЯ**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА –**

**ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

«ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ»

**АННОТАЦИЯ**

**Проектирование образовательных программ**

**Описание программы:**

**Требования к обучающимся. Эта программа для вас, если вы:**

**Цели и задачи освоения:**

**Результаты и перспективы освоения:**

**Форма и технология обучения:**

Повышение квалификации может проводиться в очной, очно-заочной или заочной формах обучения с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

**Количество часов, отведенных на изучение дисциплины:**

16 академических часов

**Срок освоения:**

2 календарных дня для очной формы обучения или 4 календарных дня для очно-заочной и заочной форм обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

**Форма аттестации:**

Зачет

**СПИСОК РАЗРАБОТЧИКОВ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |
| ученое звание, ученая степень |  | подпись |  | ФИО |
|  |  |  |  |  |
| ученое звание, ученая степень |  | подпись |  | ФИО |
|  |  |  |  |  |
| ученое звание, ученая степень |  | подпись |  | ФИО |
|  |  |  |  |  |
| ученое звание, ученая степень |  | подпись |  | ФИО |
|  |  |  |  |  |
| ученое звание, ученая степень |  | подпись |  | ФИО |
|  |  |  |  |  |
| ученое звание, ученая степень |  | подпись |  | ФИО |
|  |  |  |  |  |
| ученое звание, ученая степень |  | подпись |  | ФИО |
|  |  |  |  |  |
| ученое звание, ученая степень |  | подпись |  | ФИО |
|  |  |  |  |  |
| ученое звание, ученая степень |  | подпись |  | ФИО |
|  |  |  |  |  |
| ученое звание, ученая степень |  | подпись |  | ФИО |

**Содержание**

[1 Общая характеристика программы](#_Toc1)

[1.1 Общие положения](#_Toc2)

[1.2 Цель и задачи освоения](#_Toc3)

[1.3 Планируемые результаты освоения, соотнесенные с планируемыми результатами обучения](#_Toc4)

[1.4 Учебный план](#_Toc5)

[1.5 Календарный учебный график](#_Toc6)

[1.6 Рабочая программа дисциплины](#_Toc7)

[1.7 Организационно-педагогические условия](#_Toc8)

[1.8 Формы аттестации](#_Toc9)

[2 Оценочные материалы](#_Toc10)

[3 Методические материалы](#_Toc11)

# 1 Общая характеристика программы

## 1.1 Общие положения

**1.1.1 Нормативные правовые основания разработки**

Нормативные правовые основания для разработки примерной дополнительной профессиональной программы – программы повышения квалификации «Проектирование образовательных программ» (далее – программа) составляют:

* Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федеральный закон от 03 июля 2016 г. № 238-ФЗ «О независимой оценке квалификации»;
* Постановление Правительства Российской Федерации от 22 января 2013 г. № 23 «О Правилах разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов»;
* приказ Минтруда России от 12 апреля 2013 г. № 148н «Об утверждении уровней квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов»;
* приказ Минобрнауки России от 01 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
* приказ Минтруда России от 01 ноября 2016 г. № 601н «Об утверждении Положения о разработке оценочных средств для проведения независимой оценки квалификации».

Программа разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент» (уровень бакалавриата), к результатам освоения образовательных программ.

**1.1.2 Требования к обучающимся**

Требования к уровню профессионального образования:

* лица, имеющие высшее образование.

**Требование к квалификации:** Наличие опыта педагогической деятельности в должности педагогических работников, относящихся к ППС, либо наличие опыта учебно-методической работы в подразделении образовательной организации, осуществляющем образовательную деятельность, в том числе деятельность по разработке образовательных программ

**1.1.3 Форма обучения**

Повышение квалификации может проводиться по выбору образовательной организации в соответствии с учебным планом в очной, очно-заочной или заочной формах обучения с применением дистанционных образовательных технологий и (или) электронного обучения.

**1.1.4 Трудоемкость освоения**

16 ак. ч., включая все виды контактной и самостоятельной работы обучающегося.

**1.1.5 Срок освоения**

2 календарных дня для очной формы обучения или 4 календарных дня для очно-заочной и заочной форм обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

## 1.2 Цель и задачи освоения

**1.2.1 Цель освоения**

Целью освоения программы являются совершенствование и (или) получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, и (или) повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации в области профессиональной деятельности.

**1.2.2 Задачи освоения**

Задачами освоения программы являются:

* приобретение обучающимися знаний, умений и навыков в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса;
* оценка достижений обучающимися планируемых результатов обучения.

## 1.3 Планируемые результаты освоения, соотнесенные с планируемыми результатами обучения

Программа направлена на совершенствование компетенции, необходимой для профессиональной деятельности и (или) повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

Таблица 1 – Планируемые результаты освоения:

| **Планируемые результаты освоения** | **Планируемые результаты обучения** |
| --- | --- |
| Способен разработать образовательную программу, используя результаты освоения образовательной программы как исходные данные для проектирования, с использованием специализированного программного обеспечения в соответствии с требованиями локальных актов образовательной организации, иными требованиями | **Знания:**  Знать примеры ошибок при проектировании образовательных программ; Знать проблемные вопросы применения методологии проектирования образовательных программ "от возможностей" в ситуации проектирования образовательных программ в формирующихся предметных областях; Знать что относится к планируемым результатам освоения образовательной программы (компетенциям); Знать что относится к результатам обучения, обеспечивающим достижение планируемых результатов освоения образовательной программы (компонентам компетенций); Знать структуру формулировки компетенции, навыка, умения; Знать структурное соотношение компонентов компетенции между собой; Знать что такое сквозные знания; Знать принципы проектирования сквозных знаний в составе компетентностного профиля выпускника образовательной программы; Знать этапы проектирования образовательных программ от результата профессиональной деятельности выпускника; Знать ролевые функции участников команды проектирования образовательной программы; Знать закон Парето; Знать что относить к инструментам осуществления действий при проектировании компонентов компетенций; Знать что относить к сложности выполнения действий при проектировании компонентов компетенций; Знать варианты архитектуры компетентностного профиля; Знать отличительные признаки умений и навыков; Знать алгоритм проектирования компетентностного профиля выпускника образовательной программы; Знать функционал специализированного программного обеспечения в части проектирования компетентностного профиля выпускника образовательной программы; Знать функционал специализированного программного обеспечения в части проектирования тестовых материалов для оценки сформированности знаний; Знать функционал специализированного программного обеспечения в части разработки содержания образовательной программы; Знать функционал специализированного программного обеспечения в части проектирования практических заданий для оценки сформированности умений и (или) навыков, и (или) их совокупности; Знать требования к тестовым заданиям; Знать примерное количество тестовых заданий для проверки одного знания; Знать примерную структуру практического задания для оценки сформированности умений и (или) навыков, и (или) их совокупности; Знать основные требования к практическим заданиям для оценки сформированности умений и (или) навыков, и (или) их совокупности; Знать основные принципы формирования структуры образовательной программы на основе спроектированных результатов обучения; Знать основные требования к оформлению конспекта лекций; Знать основные требования к оформлению методических материалов практических занятий; Знать основные требования к оформлению тестовых заданий; Знать основные требования к оформлению практических заданий; Знать виды тестовых заданий; Знать примеры тестовых заданий; Знать виды практических заданий для оценки сформированности умений и (или) навыков, и (или) их совокупности; Знать примеры практических заданий для оценки сформированности умений и (или) навыков, и (или) их совокупности; Знать виды методических материалов образовательной программы; Знать основные требования к структуре конспекта лекций; Знать основные требования к структуре методических материалов практических занятий  **Умения:**  Уметь спроектировать компетентностный профиль выпускника образовательной программы с использованием специализированного программного обеспечения по заданной направленности (профилю, специализации) образовательной программы; Уметь разработать тестовые задания для проверки сформированности каждого знания с использованием специализированного программного обеспечения в соответствии с требованиями локальных актов образовательной организации; Уметь разработать содержание образовательной программы с использованием специализированного программного обеспечения в соответствии с требованиями локальных актов образовательной организации, иных требований; Уметь разработать практические задания для проверки сформированности каждого умения, навыка или определённой их совокупности с использованием специализированного программного обеспечения в соответствии с требованиями локальных актов образовательной организации, иных требований  **Навыки:** |

## 1.4 Учебный план

Таблица 2 – Учебный план

| **Наименование разделов** | **Трудоемкость, ак. час** | | | | | | **Планируемые результаты обучения** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Итого** | **Виды занятий, в т.ч.** | | | **Самостоятельная работа** | **Итоговая аттестация** |
| **лекционного типа** | **практического типа** | **лабораторная работа** |
| **1 Методология проектирования образовательных программ от результата профессиональной деятельности выпускников** | **3** | **1.8** | **0** | **0** | **1.2** | **0** |  |
| 1.1 Примеры ошибок при проектировании образовательных программ | 0.38 | 0.3 | 0 | 0 | 0.08 | 0 | Знания: Знать примеры ошибок при проектировании образовательных программ |
| 1.2 Проблемные вопросы применения методологии проектирования образовательных программ "от возможностей" в ситуации проектирования образовательных программ в формирующихся предметных областях | 0.33 | 0.25 | 0 | 0 | 0.08 | 0 | Знания: Знать проблемные вопросы применения методологии проектирования образовательных программ "от возможностей" в ситуации проектирования образовательных программ в формирующихся предметных областях |
| 1.3 Этапы проектирования образовательных программ от результата профессиональной деятельности выпускника | 0.23 | 0.15 | 0 | 0 | 0.08 | 0 | Знания: Знать этапы проектирования образовательных программ от результата профессиональной деятельности выпускника |
| 1.4 Что относится к планируемым результатам освоения образовательной программы (компетенциям) | 0.16 | 0.08 | 0 | 0 | 0.08 | 0 | Знания: Знать что относится к планируемым результатам освоения образовательной программы (компетенциям) |
| 1.5 Что относится к результатам обучения, обеспечивающим достижение планируемых результатов освоения образовательной программы (компонентам компетенций) | 0.16 | 0.08 | 0 | 0 | 0.08 | 0 | Знания: Знать что относится к результатам обучения, обеспечивающим достижение планируемых результатов освоения образовательной программы (компонентам компетенций) |
| 1.6 Структурное соотношение компонентов компетенции между собой | 0.16 | 0.08 | 0 | 0 | 0.08 | 0 | Знания: Знать структурное соотношение компонентов компетенции между собой |
| 1.7 Структура формулировки компетенции, навыка, умения | 0.16 | 0.08 | 0 | 0 | 0.08 | 0 | Знания: Знать структуру формулировки компетенции, навыка, умения |
| 1.8 Что относить к инструментам осуществления действий при проектировании компонентов компетенций | 0.16 | 0.08 | 0 | 0 | 0.08 | 0 | Знания: Знать что относить к инструментам осуществления действий при проектировании компонентов компетенций |
| 1.9 Что относить к сложности выполнения действий при проектировании компонентов компетенций | 0.16 | 0.08 | 0 | 0 | 0.08 | 0 | Знания: Знать что относить к сложности выполнения действий при проектировании компонентов компетенций |
| 1.10 Что такое сквозные знания | 0.16 | 0.08 | 0 | 0 | 0.08 | 0 | Знания: Знать что такое сквозные знания |
| 1.11 Принципы проектирования сквозных знаний в составе компетентностного профиля выпускника образовательной программы | 0.16 | 0.08 | 0 | 0 | 0.08 | 0 | Знания: Знать принципы проектирования сквозных знаний в составе компетентностного профиля выпускника образовательной программы |
| 1.12 Закон Парето | 0.16 | 0.08 | 0 | 0 | 0.08 | 0 | Знания: Знать закон Парето |
| 1.13 Варианты архитектуры компетентностного профиля | 0.23 | 0.15 | 0 | 0 | 0.08 | 0 | Знания: Знать варианты архитектуры компетентностного профиля |
| 1.14 Отличительные признаки умений и навыков | 0.23 | 0.15 | 0 | 0 | 0.08 | 0 | Знания: Знать отличительные признаки умений и навыков |
| 1.15 Ролевые функции участников команды проектирования образовательной программы | 0.16 | 0.08 | 0 | 0 | 0.08 | 0 | Знания: Знать ролевые функции участников команды проектирования образовательной программы |
| **2 Проектирование компетентностного профиля выпускника образовательной программы** | **1** | **0.5** | **0** | **0** | **0.5** | **0** |  |
| 2.1 Алгоритм проектирования компетентностного профиля выпускника образовательной программы | 1 | 0.5 | 0 | 0 | 0.5 | 0 | Знания: Знать алгоритм проектирования компетентностного профиля выпускника образовательной программы |
| **3 Разработка оценочных материалов - тестовых заданий** | **1** | **0.55** | **0** | **0** | **0.45** | **0** |  |
| 3.1 Виды тестовых заданий | 0.23 | 0.15 | 0 | 0 | 0.08 | 0 | Знания: Знать виды тестовых заданий |
| 3.2 Требования к тестовым заданиям | 0.16 | 0.08 | 0 | 0 | 0.08 | 0 | Знания: Знать требования к тестовым заданиям |
| 3.3 Примеры тестовых заданий | 0.16 | 0.08 | 0 | 0 | 0.08 | 0 | Знания: Знать примеры тестовых заданий |
| 3.4 Примерное количество тестовых заданий для проверки одного знания | 0.16 | 0.08 | 0 | 0 | 0.08 | 0 | Знания: Знать примерное количество тестовых заданий для проверки одного знания |
| 3.5 Основные требования к оформлению тестовых заданий | 0.29 | 0.16 | 0 | 0 | 0.13 | 0 | Знания: Знать основные требования к оформлению тестовых заданий |
| **4 Разработка оценочных материалов - практический заданий** | **1** | **0.58** | **0** | **0** | **0.42** | **0** |  |
| 4.1 Виды практических заданий для оценки сформированности умений и (или) навыков, и (или) их совокупности | 0.16 | 0.08 | 0 | 0 | 0.08 | 0 | Знания: Знать виды практических заданий для оценки сформированности умений и (или) навыков, и (или) их совокупности |
| 4.2 Основные требования к практическим заданиям для оценки сформированности умений и (или) навыков, и (или) их совокупности | 0.16 | 0.08 | 0 | 0 | 0.08 | 0 | Знания: Знать основные требования к практическим заданиям для оценки сформированности умений и (или) навыков, и (или) их совокупности |
| 4.3 Примерная структуру практического задания для оценки сформированности умений и (или) навыков, и (или) их совокупности | 0.16 | 0.08 | 0 | 0 | 0.08 | 0 | Знания: Знать примерную структуру практического задания для оценки сформированности умений и (или) навыков, и (или) их совокупности |
| 4.4 Примеры практических заданий для оценки сформированности умений и (или) навыков, и (или) их совокупности | 0.24 | 0.16 | 0 | 0 | 0.08 | 0 | Знания: Знать примеры практических заданий для оценки сформированности умений и (или) навыков, и (или) их совокупности |
| 4.5 Основные требования к оформлению практических заданий | 0.28 | 0.18 | 0 | 0 | 0.1 | 0 | Знания: Знать основные требования к оформлению практических заданий |
| **5 Разработка содержания образовательной программы** | **1** | **0.52** | **0** | **0** | **0.48** | **0** |  |
| 5.1 Виды методических материалов образовательной программы | 0.2 | 0.12 | 0 | 0 | 0.08 | 0 | Знания: Знать виды методических материалов образовательной программы |
| 5.2 Основные требования к структуре конспекта лекций | 0.16 | 0.08 | 0 | 0 | 0.08 | 0 | Знания: Знать основные требования к структуре конспекта лекций |
| 5.3 Основные требования к оформлению конспекта лекций | 0.16 | 0.08 | 0 | 0 | 0.08 | 0 | Знания: Знать основные требования к оформлению конспекта лекций |
| 5.4 Основные требования к структуре методических материалов практических занятий | 0.16 | 0.08 | 0 | 0 | 0.08 | 0 | Знания: Знать основные требования к структуре методических материалов практических занятий |
| 5.5 Основные требования к оформлению методических материалов практических занятий | 0.16 | 0.08 | 0 | 0 | 0.08 | 0 | Знания: Знать основные требования к оформлению методических материалов практических занятий |
| 5.6 Основные принципы формирования структуры образовательной программы на основе спроектированных результатов обучения | 0.16 | 0.08 | 0 | 0 | 0.08 | 0 | Знания: Знать основные принципы формирования структуры образовательной программы на основе спроектированных результатов обучения |
| **6 Функционал специализированного программного обеспечения для проектирования образовательных программ от результата профессиональной деятельности выпускников** | **8** | **2** | **4** | **0** | **2** | **0** |  |
| 6.1 Функционал специализированного программного обеспечения в части проектирования компетентностного профиля выпускника образовательной программы | 2 | 0.5 | 1 | 0 | 0.5 | 0 | Знания: Знать функционал специализированного программного обеспечения в части проектирования компетентностного профиля выпускника образовательной программы  Умения: Уметь спроектировать компетентностный профиль выпускника образовательной программы с использованием специализированного программного обеспечения по заданной направленности (профилю, специализации) образовательной программы |
| 6.2 Функционал специализированного программного обеспечения в части проектирования тестовых материалов для оценки сформированности знаний | 2 | 0.5 | 1 | 0 | 0.5 | 0 | Знания: Знать функционал специализированного программного обеспечения в части проектирования тестовых материалов для оценки сформированности знаний  Умения: Уметь разработать тестовые задания для проверки сформированности каждого знания с использованием специализированного программного обеспечения в соответствии с требованиями локальных актов образовательной организации |
| 6.3 Функционал специализированного программного обеспечения в части проектирования практических заданий для оценки сформированности умений и (или) навыков, и (или) их совокупности | 2 | 0.5 | 1 | 0 | 0.5 | 0 | Знания: Знать функционал специализированного программного обеспечения в части проектирования практических заданий для оценки сформированности умений и (или) навыков, и (или) их совокупности  Умения: Уметь разработать практические задания для проверки сформированности каждого умения, навыка или определённой их совокупности с использованием специализированного программного обеспечения в соответствии с требованиями локальных актов образовательной организации, иных требований |
| 6.4 Функционал специализированного программного обеспечения в части разработки содержания образовательной программы | 2 | 0.5 | 1 | 0 | 0.5 | 0 | Знания: Знать функционал специализированного программного обеспечения в части разработки содержания образовательной программы  Умения: Уметь разработать содержание образовательной программы с использованием специализированного программного обеспечения в соответствии с требованиями локальных актов образовательной организации, иных требований |
| **7 Итоговая аттестация** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** |  |

## 1.5 Календарный учебный график

Таблица 3 – Календарный учебный график для очной формы обучения

| **Наименование разделов** | **Количество академических часов по дням** | | **ИТОГО** |
| --- | --- | --- | --- |
| **Д1** | **Д2** |
| 1 Методология проектирования образовательных программ от результата профессиональной деятельности выпускников | 3 |  | **3** |
| 2 Проектирование компетентностного профиля выпускника образовательной программы | 1 |  | **1** |
| 3 Разработка оценочных материалов - тестовых заданий | 1 |  | **1** |
| 4 Разработка оценочных материалов - практический заданий | 1 |  | **1** |
| 5 Разработка содержания образовательной программы | 1 |  | **1** |
| 6 Функционал специализированного программного обеспечения для проектирования образовательных программ от результата профессиональной деятельности выпускников | 1 | 7 | **8** |
| 7 Итоговая аттестация |  | 0 | **0** |
| **Всего ак. часов** | **8** | **7** | **15** |

Таблица 4 – Календарный учебный график для очно-заочной формы обучения

| **Наименование разделов** | **Количество академических часов по дням** | | | | **ИТОГО** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Д1** | **Д2** | **Д3** | **Д4** |
| 1 Методология проектирования образовательных программ от результата профессиональной деятельности выпускников | 3 |  |  |  | **3** |
| 2 Проектирование компетентностного профиля выпускника образовательной программы | 1 |  |  |  | **1** |
| 3 Разработка оценочных материалов - тестовых заданий |  | 1 |  |  | **1** |
| 4 Разработка оценочных материалов - практический заданий |  | 1 |  |  | **1** |
| 5 Разработка содержания образовательной программы |  | 1 |  |  | **1** |
| 6 Функционал специализированного программного обеспечения для проектирования образовательных программ от результата профессиональной деятельности выпускников |  | 1 | 4 | 3 | **8** |
| 7 Итоговая аттестация |  |  |  | 0 | **0** |
| **Всего ак. часов** | **4** | **4** | **4** | **3** | **15** |

Таблица 5 – Календарный учебный график для заочной формы обучения

| **Наименование разделов** | **Количество академических часов по дням** | | | | **ИТОГО** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Д1** | **Д2** | **Д3** | **Д4** |
| 1 Методология проектирования образовательных программ от результата профессиональной деятельности выпускников | 3 |  |  |  | **3** |
| 2 Проектирование компетентностного профиля выпускника образовательной программы | 1 |  |  |  | **1** |
| 3 Разработка оценочных материалов - тестовых заданий |  | 1 |  |  | **1** |
| 4 Разработка оценочных материалов - практический заданий |  | 1 |  |  | **1** |
| 5 Разработка содержания образовательной программы |  | 1 |  |  | **1** |
| 6 Функционал специализированного программного обеспечения для проектирования образовательных программ от результата профессиональной деятельности выпускников |  | 1 | 4 | 3 | **8** |
| 7 Итоговая аттестация |  |  |  | 0 | **0** |
| **Всего ак. часов** | **4** | **4** | **4** | **3** | **15** |

## 1.6 Рабочая программа дисциплины

**1.6.1 Учебно-тематический план содержания тем лекционных занятий**

Таблица 6 – Содержание тем лекций

| **№ раздела** | **Темы лекций** | **Трудоемкость, ак. час** |
| --- | --- | --- |
| 1.1 | Примеры ошибок при проектировании образовательных программ | 0.38 |
| 1.2 | Проблемные вопросы применения методологии проектирования образовательных программ "от возможностей" в ситуации проектирования образовательных программ в формирующихся предметных областях | 0.33 |
| 1.3 | Этапы проектирования образовательных программ от результата профессиональной деятельности выпускника | 0.23 |
| 1.4 | Что относится к планируемым результатам освоения образовательной программы (компетенциям) | 0.16 |
| 1.5 | Что относится к результатам обучения, обеспечивающим достижение планируемых результатов освоения образовательной программы (компонентам компетенций) | 0.16 |
| 1.6 | Структурное соотношение компонентов компетенции между собой | 0.16 |
| 1.7 | Структура формулировки компетенции, навыка, умения | 0.16 |
| 1.8 | Что относить к инструментам осуществления действий при проектировании компонентов компетенций | 0.16 |
| 1.9 | Что относить к сложности выполнения действий при проектировании компонентов компетенций | 0.16 |
| 1.10 | Что такое сквозные знания | 0.16 |
| 1.11 | Принципы проектирования сквозных знаний в составе компетентностного профиля выпускника образовательной программы | 0.16 |
| 1.12 | Закон Парето | 0.16 |
| 1.13 | Варианты архитектуры компетентностного профиля | 0.23 |
| 1.14 | Отличительные признаки умений и навыков | 0.23 |
| 1.15 | Ролевые функции участников команды проектирования образовательной программы | 0.16 |
| 2.1 | Алгоритм проектирования компетентностного профиля выпускника образовательной программы | 1 |
| 3.1 | Виды тестовых заданий | 0.23 |
| 3.2 | Требования к тестовым заданиям | 0.16 |
| 3.3 | Примеры тестовых заданий | 0.16 |
| 3.4 | Примерное количество тестовых заданий для проверки одного знания | 0.16 |
| 3.5 | Основные требования к оформлению тестовых заданий | 0.29 |
| 4.1 | Виды практических заданий для оценки сформированности умений и (или) навыков, и (или) их совокупности | 0.16 |
| 4.2 | Основные требования к практическим заданиям для оценки сформированности умений и (или) навыков, и (или) их совокупности | 0.16 |
| 4.3 | Примерная структуру практического задания для оценки сформированности умений и (или) навыков, и (или) их совокупности | 0.16 |
| 4.4 | Примеры практических заданий для оценки сформированности умений и (или) навыков, и (или) их совокупности | 0.24 |
| 4.5 | Основные требования к оформлению практических заданий | 0.28 |
| 5.1 | Виды методических материалов образовательной программы | 0.2 |
| 5.2 | Основные требования к структуре конспекта лекций | 0.16 |
| 5.3 | Основные требования к оформлению конспекта лекций | 0.16 |
| 5.4 | Основные требования к структуре методических материалов практических занятий | 0.16 |
| 5.5 | Основные требования к оформлению методических материалов практических занятий | 0.16 |
| 5.6 | Основные принципы формирования структуры образовательной программы на основе спроектированных результатов обучения | 0.16 |
| 6.1 | Функционал специализированного программного обеспечения в части проектирования компетентностного профиля выпускника образовательной программы | 2 |
| 6.2 | Функционал специализированного программного обеспечения в части проектирования тестовых материалов для оценки сформированности знаний | 2 |
| 6.3 | Функционал специализированного программного обеспечения в части проектирования практических заданий для оценки сформированности умений и (или) навыков, и (или) их совокупности | 2 |
| 6.4 | Функционал специализированного программного обеспечения в части разработки содержания образовательной программы | 2 |

**1.6.2 Учебно-тематический план содержания практических занятий**

Таблица 7 – Содержание практических занятий

| **№ раздела** | **Темы практических занятий** | **Трудоемкость, ак. час** | **Текущий контроль** | **Планируемые результаты обучения** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 6.1 | Функционал специализированного программного обеспечения в части проектирования компетентностного профиля выпускника образовательной программы | 1 | Выполнение практического задания | Умения: Уметь спроектировать компетентностный профиль выпускника образовательной программы с использованием специализированного программного обеспечения по заданной направленности (профилю, специализации) образовательной программы |
| 6.2 | Функционал специализированного программного обеспечения в части проектирования тестовых материалов для оценки сформированности знаний | 1 | Выполнение практического задания | Умения: Уметь разработать тестовые задания для проверки сформированности каждого знания с использованием специализированного программного обеспечения в соответствии с требованиями локальных актов образовательной организации |
| 6.3 | Функционал специализированного программного обеспечения в части проектирования практических заданий для оценки сформированности умений и (или) навыков, и (или) их совокупности | 1 | Выполнение практического задания | Умения: Уметь разработать практические задания для проверки сформированности каждого умения, навыка или определённой их совокупности с использованием специализированного программного обеспечения в соответствии с требованиями локальных актов образовательной организации, иных требований |
| 6.4 | Функционал специализированного программного обеспечения в части разработки содержания образовательной программы | 1 | Выполнение практического задания | Умения: Уметь разработать содержание образовательной программы с использованием специализированного программного обеспечения в соответствии с требованиями локальных актов образовательной организации, иных требований |

## 1.7 Организационно-педагогические условия

Реализация программы осуществляется в полном соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации в области образования, нормативными правовыми актами, регламентирующими данное направление деятельности.

**1.7.1 Требования к квалификации педагогических кадров**

Реализация программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к ее реализации на иных условиях.

Требования к образованию и обучению: высшее образование.

Требования к опыту практической работы: опыт работы в области профессиональной деятельности, связанной с применением работником компетенций, подлежащих совершенствованию, формируемых в результате освоения программы (не менее 3-х лет).

**1.7.2 Требования к материально-техническому обеспечению**

Материально-техническое обеспечение (далее – МТО) необходимо для проведения всех видов учебных занятий и аттестации, предусмотренных учебным планом по программе, и соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам и правилам.

МТО содержит специальные помещения: учебные аудитории для проведения лекций, практических (семинарских) занятий и итоговой аттестации (в соответствии с утвержденным расписанием учебных занятий).

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью, оборудованием, расходными материалами, программным обеспечением, техническими средствами обучения и иными средствами, служащими для представления учебной информации обучающимся.

Таблица 8 – Состав МТО

| **Наименование** | **Кол-во** | **Ед. изм.** | **Примечание** |
| --- | --- | --- | --- |
| **1 Помещения** | | | |
| 1.1 Для лекционных занятий | | | |
| 1.1.1 Лекционная аудитория | 1 | шт. | доска, средства отображения данных на большой экран, доступ в интернет |
| 1.2 Для практических занятий | | | |
| 1.2.1 Аудитория для практических занятий | 1 | шт. | доска, средства отображения данных на большой экран, доступ в интернет |
| **2 Мебель** | | | |
| 2.1 Учебных классов | | | |
| 2.1.1 Стол | 30 | шт. | посадочные места по количеству обучающихся |
| 2.1.2 Стул | 30 | шт. | посадочные места по количеству обучающихся |
| **3 Оборудование** | | | |
| 3.1 Учебных классов | | | |
| 3.1.1 Персональный компьютер преподавателя с веб-камерой, доступ к сети Интернет | 1 | шт. | компьютер с лицензионным программным обеспечением, должен удовлетворять минимальным системным требованиям специализированного ПО, обеспечивать возможность отображения информации на большой экран. |
| 3.1.2 Персональные компьютеры для обучающихся с веб-камерой, доступ к сети Интернет | 30 | шт. | компьютер с лицензионным программным обеспечением, должен удовлетворять минимальным системным требованиям специализированного ПО. Количество компьютеров по количеству обучающихся. |
| 3.1.3 Мультимедиа-комплекс | 1 | шт. | возможность отображения информации на большой экран |
| 3.1.4 Периферийное оборудование для ПК (принтер, сканер, сетевое оборудование, интерактивная доска) | 1 | шт. |  |
| **4 Расходные материалы** | | | |
| 4.1 Бумага | 1 | уп. |  |
| 4.2 Ручки | 1 | уп. |  |
| **5 Программное обеспечение** | | | |
| 5.1 Офисное | | | |
| 5.1.1 Лицензионное программное обеспечение (Microsoft Office) | 1 | шт. | программное обеспечение по количеству персональных компьютеров |
| 5.2 Специализированное | | | |
| 5.2.1 Тестирующий программный комплекс системы | 1 | шт. | создание библиотеки контрольных вопросов различных типов; формирование тестов на основе библиотеки вопросов (с возможностью случайной выборки, ограничениями по времени и другими параметрами); включение тестов в состав электронных курсов; назначение тестов в качестве самостоятельных оценочных процедур; детальная аналитика по итогам тестирования |
| **6 Иные** | | | |
| 6.1 Информационно-телекоммуникационные сети | 1 |  | обеспечивают передачу по линиям связи учебной информации и обратную связь между обучающимся и средством обучения |
| 6.2 Библиотека электронных образовательных ресурсов | 1 |  | доступ к электронным образовательным ресурсам, контроль знаний обучающихся (тестирование); персональные компьютеры, программа для создания интерактивных и мультимедийных электронных образовательных ресурсов |

**1.7.3 Требования к информационному и учебно-методическому обеспечению**

МТО содержит специальные помещения: учебные аудитории для проведения лекций, практических (семинарских) занятий и итоговой аттестации (в соответствии с утвержденным расписанием учебных занятий).

Таблица 9 – Учебно-методическая документация, нормативные правовые акты, нормативная техническая документация, иная документация, учебная литература и иные издания, информационные ресурсы

|  |
| --- |
| **1 Учебно-методическая документация** |
| 1.1 Конспект лекций |
| 1.2 Методические указания к организации и проведению практических занятий |
| **2 Литература** |
| 2.1 Нормативные правовые акты, нормативная техническая документация, иная документация |
| 2.1.1 Приказ Минобрнауки России от 6 апреля 2021 г. № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» |
| 2.1.2 Приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» |
| 2.1.3 Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» |
| 2.1.4 Приказ Минобрнауки России от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» |
| 2.1.5 Приказ Минобрнауки России от 19 ноября 2013 г. № 1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) Система ГАРАНТ: https://base.garant.ru/70581484/#ixzz7950bYWFq» |
| 2.2 Учебники, монографии |
| 2.2.1 Кох, Ричард Принцип 80/20. — М : Эксмо, 2012. — 443 с. |
| **4 Электронно-библиотечная система** |
| 4.1 Определяются образовательной организацией |

**1.7.4 Общие требования к организации учебного процесса**

Общие требования к организации учебного процесса определяются локальными нормативными актами образовательной организации, реализующей программу.

## 1.8 Формы аттестации

К итоговой аттестации допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план программы.

Итоговая аттестация проводится в сроки и в формах, предусмотренных учебным планом и календарным графиком учебного процесса.

Форма итоговой аттестации – зачет.

Проверка знаний проводится в форме тестирования.

Проверка умений, навыков проводится в форме выполнения практических заданий в реальных или модельных условиях

Для прохождения итоговой аттестации необходимо:

* выполнить тестовые задания (не менее 70% правильных ответов);
* выполнить все практические задания.

# 2 Оценочные материалы

Оценочные материалы обеспечивают проверку достижения планируемых результатов обучения по программе и используются в процедуре итоговой аттестации.

Оценочные материалы состоят из базы тестовых заданий и практических заданий.

Оценочные материалы приведены в приложении А.

# 3 Методические материалы

Комплект документов, входящих в состав методических материалов, содержит:

* оценочные материалы (приложение А);
* конспект лекций (приложение Б);
* методические указания к организации и проведению практических занятий (приложение В).